

Gemeinsam für
Schule und Bildung

Regionale
Landesämter für
Schule und Bildung

rlsb

Online, 08.02.2023

Dienstbesprechung
Fachgruppenleitungen Deutsch
Stephan Meinerling, Christine Mersiowsky





Tagesordnung

- TOP 1: Begrüßung, Vorstellung und Organisatorisches
- TOP 2: Mitteilungen und Anfragen
- TOP 3: Durchgängige Sprachbildung (Antje Winter, RLSB)
- TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen
- TOP 5: Verschiedenes



TOP 1: Begrüßung, Vorstellung und Organisatorisches

- Begrüßung 
- Vorstellung der heutigen Tagesordnung 
- Feststellung der Anwesenheit
- Technik



TOP 1: Begrüßung, Vorstellung und Organisatorisches

1.1 Feststellung der Anwesenheit

Tragen Sie sich bitte innerhalb der nächsten **10** Minuten im öffentlichen Chat ein:

- Vor- und Nachname
- Name Ihrer Schule
- schulische E-Mail-Adresse
- (ggf. Name der Fachgruppenleitung Deutsch Ihrer Schule)

Beispiel:

Max Mustermann, BBS Musterstadt, m.mustermann@bbsmusterstadt.de (Name der GL)



TOP 1: Begrüßung, Vorstellung und Organisatorisches

1.2 Technik

Damit unsere Online-DB technisch einwandfrei und auch ansonsten reibungslos abläuft, bitten wir Sie ...

- möglichst ein Headset und ein LAN-Kabel zur Herstellung der Verbindung zu nutzen,
- alle offenen Programme auf Ihrem Rechner zu schließen,
- die Qualität Ihrer Web-Cam bei Aktivierung zu reduzieren,
- Ihr Mikrofon stumm zu schalten, wenn Sie gerade keinen Redebeitrag leisten,
- Ihre Wortmeldungen über den Chat mit „M“ (= Meldung) oder durch den Button „Handzeichen“ anzuzeigen.



TOP 2: Mitteilungen und Anfragen

2.1 Verstärkung des Fachberater-Teams Deutsch an BBS

Der/Die „Neue“ ?





TOP 2: Mitteilungen und Anfragen



2.2 Homepage der Fachberatung

- umfangreiche Informationen zu diversen Themen im Fach Deutsch, z. B.:
 - Korrektur schriftlicher (Prüfungs-)Arbeiten
 - Nutzung elektronischer Wörterbücher im Abitur
 - Nachteilsausgleich und Ausgleich Sprache (im BG)
 - Rechtliche Grundlagen für den Distanzunterricht
 - Anforderungen an Prüfungsvorschläge (z. B. BES, BFS, FOS)
 - Vorlagen (schulinterne Beurteilungskataloge, Einzelgutachten usw.)
 - ...
- Homepage dient uns allen als Wissensmanagement!



TOP 2: Mitteilungen und Anfragen



2.3 Bewertung der sprachlichen Richtigkeit

- verbindliche Regelungen **nur für das BG**
(vgl. 9.1.3 EB-Bbs und 9.11 [EB-]AVO-GOBAK)
- gilt für **alle Klausuren** sowie gleichwertige schriftliche Leistungsnachweise in der Qualifikationsphase **und alle Fächer**

Empfehlung der Fachberatung Deutsch für die übrigen Schulformen an BBS

- hilfreich sind schulinterne schulformbezogenen abgestimmte Regelungen



TOP 3: Durchgängige Sprachbildung

Antje Winter, Fachberaterin für

Inklusion: durchgängige Sprachbildung

- sprachsensibler Fachunterricht
- Deutsch als Bildungssprache
- landesweite Zuständigkeit

E-Mail: Antje.Winter@rlsb.de



Warum durchgängige Sprachbildung an berufsbildenden Schulen?^{1, 2}

In allen Schulformen der BBS **benötigt ein Teil der** Jugendlichen und (jungen) Erwachsenen **eine besondere Förderung ihrer** sprachlich-kommunikativen Kompetenzen.

Durchgängige Sprachbildung

- erhöht die Bildungschancen der Schülerinnen und Schüler auf weiterführende Bildungsgänge,
- erleichtert den Übergang in die berufliche Laufbahn,
- reduziert die Abbruch- und Wiederholungsquote,
- erhöht die Chancengleichheit in Prüfungen,
- beinhaltet die Förderung **insbesondere** berufssprachlicher Kompetenzen als Voraussetzung für die Erlangung einer umfassenden beruflichen Handlungskompetenz,
- betrifft alle Schulformen der BBS (**ausgenommen** Sprach- und Integrationsklassen).



Berufs-, Fach- und Bildungssprache³

- **Bildungs- und Fachsprache** werden vor allem in Bildungsinstitutionen systematisch vermittelt, geübt und verwendet.
- **Berufssprache** enthält Elemente aus allen Bereichen (Alltags-, Bildungs- und Fachsprache). Sie ist arbeitsweltbezogener als die Alltagssprache und handlungsbezogener als die Fachsprache.

Ziele:

- bildungssprachliche Kompetenzen fördern
- Fachsprache situationsgerecht anwenden



Durchgängige Sprachbildung – sprachsensibler (Fach-)Unterricht

- Um die notwendigen sprachlichen Kompetenzen zu vermitteln, bedarf es einen **sprachsensiblen (Fach-)Unterrichts**.
- Sprachsensibler (Fach-)Unterricht zielt auf sprachlich-kommunikative Handlungen, die unmittelbar mit **beruflichen bzw. fachlichen Aufgaben- und Problemstellungen** verbunden sind.
- Sprachsensibler (Fach-)Unterricht ist also nicht nur Aufgabe des Deutschunterrichts, sondern Querschnittsaufgabe **aller Unterrichte** und **aller Lehrkräfte** (⇒ **sprachsensibler Fachunterricht**).
- Durchgängige Sprachbildung – sprachsensibler (Fach-)Unterricht benötigt ein **strukturelles und standardisiertes Vorgehen in Schule**.



Was erfordert **sprachsensibler Fachunterricht**?

Lehrkräfte, die ...

- systematisch und kompetenzorientiert unterrichten,
 - bewusst mit Sprache als Medium umgehen,
 - als Sprachvorbild dienen,
 - Lernende motivieren und deren Könnensbewusstsein entwickeln,
 - Lese- und Schreibstrategien vermitteln und
 - Lerngerüste für Lernende (Scaffolding) anbieten.
- ⇒ Sprachsensibler Fachunterricht ist das Instrument auf dem Weg zur Bildungssprache.



Quellenhinweise

- 1) Vgl. [Sprachbildung an berufsbildenden Schulen \(BBS\): Portal Sprachbildung und Interkulturelle Bildung \(bildungportal-niedersachsen.de\)](https://bildungportal-niedersachsen.de); 2022-11-13
- 2) Vgl. [2019-368-KMK-Empfehlung sprachsensibler Unterricht berufliche Schulen.pdf \(bildungportal-niedersachsen.de\)](https://bildungportal-niedersachsen.de); 2022-11-13
- 3) Vgl. [Berufs-, Fach- und Bildungssprache: Portal Sprachbildung und Interkulturelle Bildung \(bildungportal-niedersachsen.de\)](https://bildungportal-niedersachsen.de); 2022-11-13



TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.1 Berufliches Gymnasium

Rückblick Abitur 2022

- Unterrichten Sie unbedingt nach dem KC-II!
 - ⇒ insbesondere **Aufgabenformate**, **Kompetenzen** und **Unterrichtsaspekte** des KC-II berücksichtigen
- D. h. Interpretation eines Gedichts, materialgestütztes Schreiben (Aufgabenformate) sowie RT 6 „Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch“ (Pflichtmodul) sind weiterhin Thema!



TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.1 Berufliches Gymnasium

Ausblick Abitur 2023

- Anzahl der Aufgabenvorschläge:
letztmalig 4 Vorschläge zur Vorauswahl für die Kurslehrkräfte („Corona-Regelung“)
- Einführung des Aufgabenformats „Erörterung literarischer Texte“
 - Aufgabenvarianten A bis C
 - Hilfsmittelregelung
- Länderübergreifende Absprachen zu Lektüren:
Juli Zeh: Corpus Delicti



TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.1 Berufliches Gymnasium

Hilfsmittelregelung

Download:
FAQ

Neben einem Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung und einem Fremdwörterlexikon sind für die zentrale Abiturprüfung im Fach Deutsch die im Unterricht verwendeten Textausgaben der Pflichtlektüren zugelassen. Es ist sicherzustellen, dass die Lektüren keine unzulässigen Eintragungen enthalten.

Akzeptabel sind Eintragungen, die aus der unmittelbaren Textarbeit des Unterrichts resultieren: Markierungen (auch in Form von selbstklebenden Markierungszetteln), Strukturierungen, Unterstreichungen, kurze Zeilenkommentare, Verweisungen.

Nicht akzeptabel sind Einklebungen oder Einlagen weiterer Blätter, das Einfügen von Exzerpten, Formulierungsbausteinen, Tafelbildern, Zusammenfassungen oder Interpretationen.

Diese Hilfsmittelregelung gilt sowohl für die Erörterung literarischer Texte als auch für die Interpretation literarischer Texte.



TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.1 Berufliches Gymnasium

Ausblick Abitur 2024

- Anzahl der Aufgabenvorschläge:
4 Vorschläge zur Auswahl durch die SuS (KMK-Beschluss)
- Einführung von Themenfeldern
 - Übernahme **eines** der länderübergreifend eingeführten Themenfelder für das niedersächsische Abitur (Auswahl durch die ZAK)
 - ⇒ Umbrüche in der deutschsprachigen Literatur um 1900 (vgl. RT 3)
- Länderübergreifende Absprachen zu Lektüren:
Georg Büchner: Woyzeck



TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.1 Berufliches Gymnasium

Ausblick Abitur 2025

- Anzahl der Aufgabenvorschläge:
4 Vorschläge zur Auswahl durch die SuS
(mind. 50 % Entnahme aus dem IQB-Pool)
- Übernahme **eines** der länderübergreifend eingeführten Themenfelder durch die ZAK
⇒ Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen
(vgl. RT 6)
- Länderübergreifende Absprachen zu Lektüren:
Auswahl **eines** der Werke durch die niedersächsische ZAK



TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.1 Berufliches Gymnasium

Ausblick Abitur 2025

- Angleichung der Bewertungsmodalitäten
Übernahme der Struktur des Pool-EWH und Ausweisung der Gewichtung von Verstehens- und Darstellungsleistung durch eine mit dem Zusatz „ca.“ versehene Prozentangabe



TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.1 Berufliches Gymnasium

Die länderübergreifend eingeführten Themenfelder (ab 2024)

Nr.	Bezeichnung und Inhalte
1	Umbrüche in der deutschsprachigen Literatur um 1900 <ul style="list-style-type: none">◆ Spiegelung kulturgeschichtlicher Entwicklungen in der Literatur◆ literaturgeschichtliche Strömungen zwischen Naturalismus und Expressionismus im Überblick◆ neue Formen des Erzählens und des lyrischen Sprechens◆ zentrale Themen und Motive
2	Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen <ul style="list-style-type: none">◆ politisch-gesellschaftliche Kommunikation zwischen Verständigung und Strategie◆ sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation◆ schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien



TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.1 Berufliches Gymnasium

Die länderübergreifenden Absprachen zu Lektüren (ab 2023)

Für jeweils drei aufeinanderfolgende Prüfungsjahre werden zwei Lektüren festgelegt, die für die Bearbeitung von Aufgaben des Pools als bekannt vorausgesetzt werden. Die Festlegung erfolgt jeweils vier Jahre vor dem ersten Prüfungsjahr, für das diese Lektüren gelten.

Lektüren

Nr.	Autorin/Autor, Titel, Gattung
1	Johann Wolfgang von Goethe: Faust. Der Tragödie Erster Teil (Drama)
2	Hans-Ulrich Treichel: Der Verlorene (Epik)
3	Georg Büchner: Woyzeck (Drama)
4	Juli Zeh: Corpus Delicti. Ein Prozess (Epik)



TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.2 Fachoberschule

- Orientierungsrahmen für die FOS = BG!

Unterricht in Klasse 11/12

- **Ganzwerk** vs. Kurzgeschichten

Bewertung der Sprachrichtigkeit

- Regelung analog zum BG (vgl. 9.1.3 EB-Bbs und 9.11 [EB-]AVO-GOBAK)

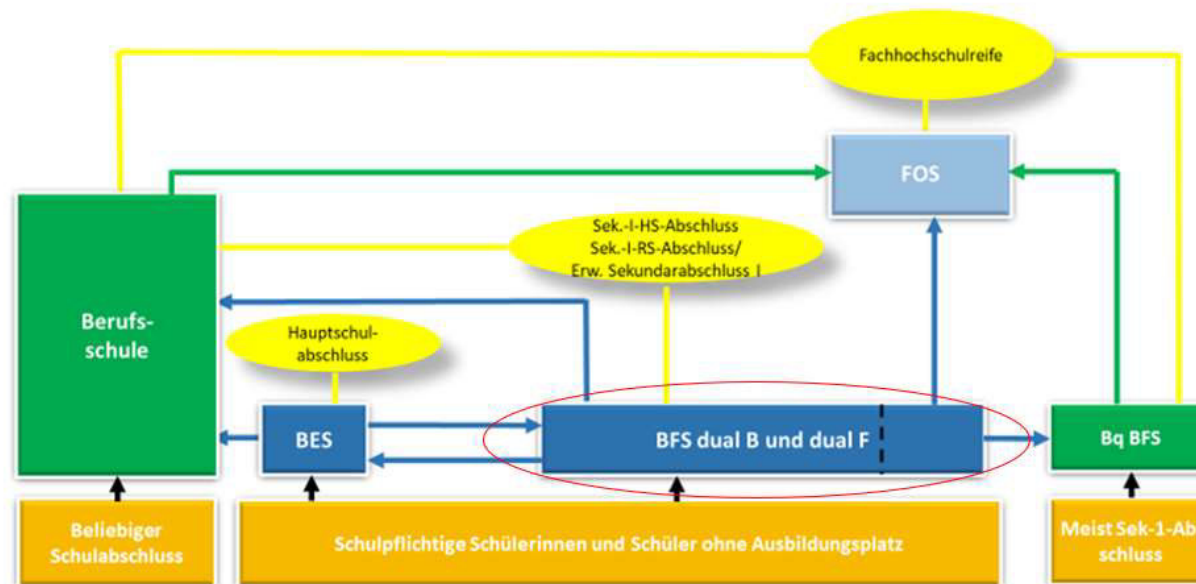


TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.3 Berufsfachschule - Innovationsvorhaben „BFS dual“



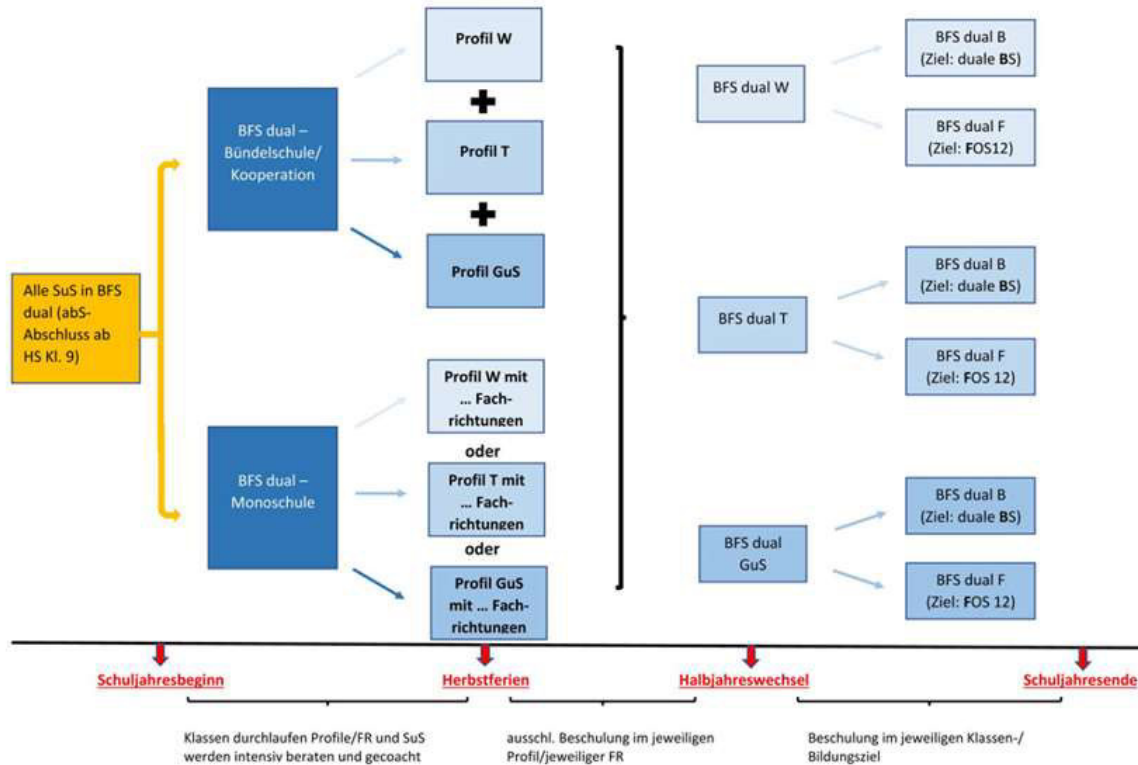
Schulische Abschlüsse an der BBS (außer BG)





4.3 Berufsfachschule - Innovationsvorhaben „BFS dual“

Neustrukturierung BBS-System (BFS dual B und dual F)





TOP 4: Schulformbezogene Hinweise und Informationen

4.4 Berufseinstiegsschule

Klausurarbeit am Ende von Klasse 2

Konzeption

- Orientierung an den curricularen Vorgaben für die Abschlussprüfungen für die Hauptschule, Klasse 9
 1. BiSta für den Hauptschulabschluss (AFB, Aufgabenformate usw.)
 2. neue RRL
https://bes.nline.nibis.de/userdata/_shared/04_klasse_2/Anhoerungsfassung%20RRL%20OBES%20%20Deutsch%20Komm.pdf
- Empfehlung zum Aufbau:
 1. Textverständnis, 2. Sprachwissen, 3. Stellungnahme



TOP 5: Verschiedenes

5.1 Fortbildungen für das Fach Deutsch an BBS

- Fortbildungsangebot wird laufend aktualisiert
⇒ vgl. Internetseite der Fachberatung Deutsch
- Wünsche zu weiteren Fortbildungen bitte via E-Mail an die Fachberatung Deutsch richten

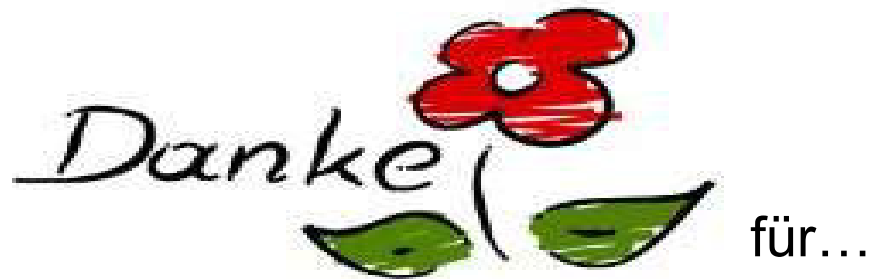




TOP 5: Verschiedenes

5.2 Ihre Fragen, Wünsche und Anregungen

- ...



Ihre Aufmerksamkeit,
Ihre konstruktiven Beiträge,
Ihre Geduld und Zuversicht.

**Wir wünschen Ihnen gutes Gelingen und weiterhin
viel Schaffensfreude!**

Sie erreichen uns via E-Mail unter:
Stephan.Meinerling@rlsb.de
Christine.Mersiowsky@rlsb.de